

附件

峨眉山市中小学幼儿园国家培训计划专项资金中央对地方专项转移支付区域（项目）绩效目标自评表
(2021年度)

专项(项目)名称		中小学幼儿园国家培训计划专项资金		负责人及电话			
中央主管部门		教育部					
地方主管部门		乐山市教育局	实施单位	峨眉山市教育局			
项目资金(万元)		全年预算数(A)	全年执行数(B)	执行率(B/A)			
	年度资金总额:	2	2	0	100%		
	其中:中央补助	2	2	0	100%		
	地方资金	0					
	其他资金	0					
年度总体目标	年初设定目标		全年实际完成情况				
	目标1:提升项目实施区域乡村中小学、幼儿园教师队伍的素质和能力; 目标2:为区域打造一批“用得上、干得好”的高素质乡村教师培训团队; 目标3:培训教师的教育教学水平明显提高。		完成职业技术学校旅游专业和汽修专业国家培训计划两人。完成计划培训人数的1000%。				
绩效指标	一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	全年完成值	未完成原因和改进措施	
	产出指标	数量指标	指标1:完成职业技术学校旅游专业和汽修专业国家培训计划人数。	2	2		
			指标2:幼师培训团队培训和幼师送教下乡人数	0	0		
			指标3:民族地区三科教材、川渝合作项目、信息技术2.0项目、省级骨干教师培训项目、省级培训团队项目、新入职教师培训项目、中小学教师网络专项培训、幼儿教师在线培训人数	0	0		
		质量指标	指标1:提升中小学、幼儿园新入职教师、青年教师、骨干教师教育教学水平。				
			指标2:提升中小小学校长、幼儿园初任校园长、骨干校园长、优秀校园长学校管理水平。				
			指标3:提升培训管理者团队管理水平				
		时效指标	指标1:相关培训项目年内完成80%,2022年3月前全面完成。	100%	80%		
			指标2:及时将中央资金划拨至项目培训单位。	100%	100%		
		成本指标					
						
	效益指标	经济效益指标					
		社会效益	指标1:参训教师教育教学能力	提高	提高		
指标2:示范引领带动乡村教师培训覆盖情况			扩大	扩大			
指标3:推动培训管理工作科学化、规范化情况			改善	改善			
生态效益指标							
效益指标	可持续影响指标	指标1:建立区域性教师培训协同发展机制	构建高等院校、区县研训机构、实践基地学校、网络研修机构相结合共同参与的城乡教师培训共同体,促进区域城乡教师共同成长。	有效			
		指标2:形成校本研修良性运行机制	推行“集中研修、网络研修、校本研修”相结合的混合培训模式,积极推进网络研修与校本研修的整合,促进网络研修与现场实践的有机结合,推动教师个人研修向协同研修转变,推动教师工作坊研修常态化。	有效			
.....							
满意度指标	服务对象满意度指标	指标1:参训教师(校长)满意度	≥80%	100%			
.....							
说明	无						

注:1.其他资金包括和中央补助、地方财政资金共同投入到同一项目的自有资金、社会资金,以及以前年度的结转结余资金等。

2.定量指标,资金使用单位填写本地区实际完成数。财政和主管部门汇总时,对绝对值直接累加计算,相对值按照资金额度加权平均计算。

3.定性指标根据指标完成情况分为:全部或基本达成预期指标、部分达成预期指标并具有一定效果、未达成预期指标且效果较差三档,分别按照100%-80%(含)、80%-60%(含)、60-0%合理填写完成比例。

4.全年执行数是指按照国库集中支付制度要求,支付到商品和劳务供应者或者用款单位形成的实际支出。

5.资金使用单位按项目填报,主管部门和财政部门汇总时按区域绩效目标填报。